



الدرس الرابع

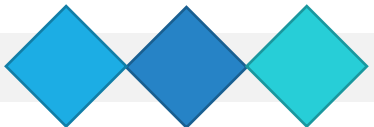
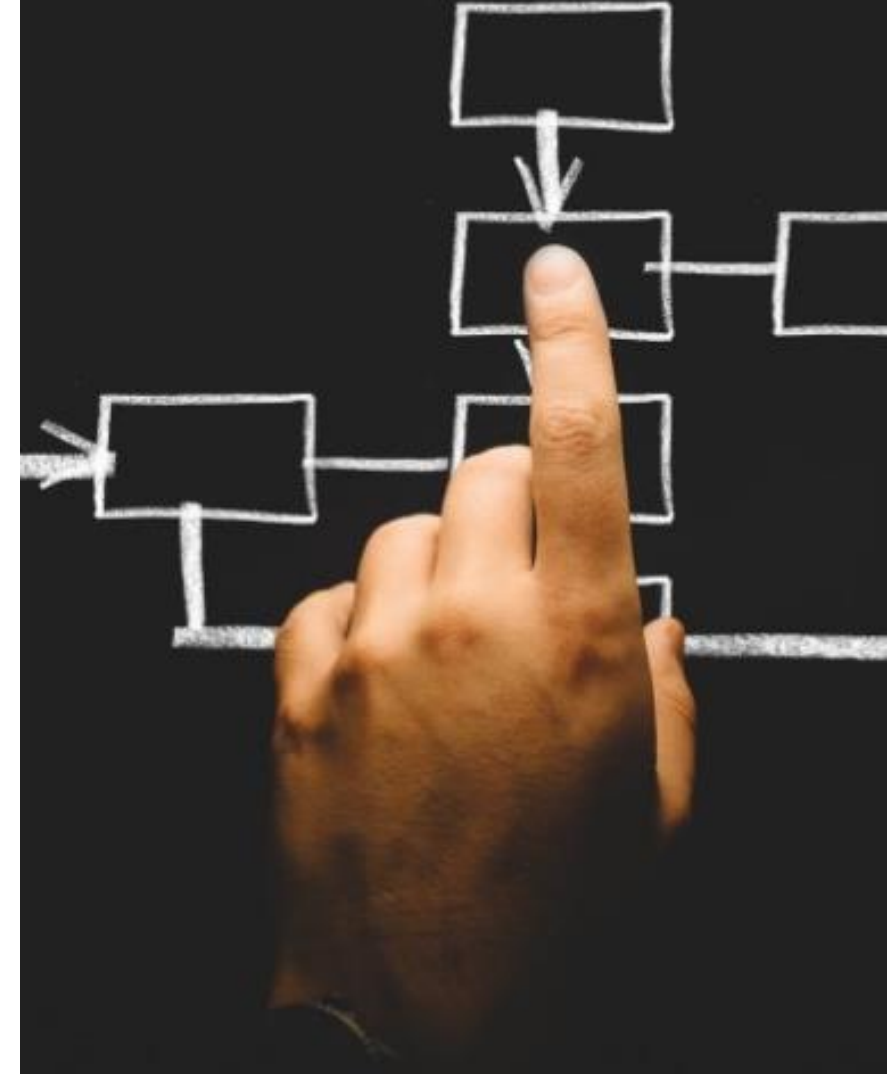
الأهداف التعليمية

إعداد /

علاء بن محمد ذيب

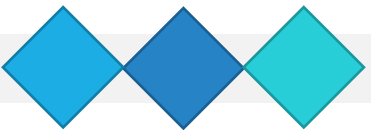
المحتويات

٣	مقدمة عن الأهداف التعليمية
٤	دور التقويم والقياس في إنجاح العملية التعليمية
٦	عمومية الأهداف وخصوصيتها
٧	ماهية الهدف السلوكي ومجالاته
٨	مجالات تصنيف الأهداف التعليمية
١٥	صيغة الأهداف التعليمية
٢٠	الأخطاء الشائعة في صياغة الأهداف التعليمية



المقدمة

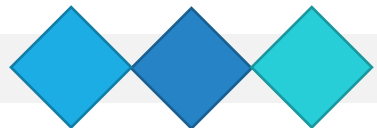
- التعليم هو عملية إحداث تغييرات سلوكية مرغوبة لدى الأفراد. يساعد الأفراد على تحديد قدراتهم وإمكاناتهم. تعليمات وأنشطة الفصل هي طريق هذه العملية. ومن ثم يجب على المعلم الذي يتعامل مع أي موضوع أن يخطط بوضوح أهدافه لتعليم معين.
- يمكن تعريف الأهداف التعليمية على أنها النتيجة المحددة أو الفورية كنتيجة للتعليمات.
- الأهداف تمثل المواصفات والتي هي التغييرات الملحوظة والقابلة للقياس في سلوك المتعلم. يخبرنا ذلك ما سيفعله التلميذ أو كيف يتصرفون إذا أدركوا هدفًا.



دور التقويم والقياس في إنجاح العملية التعليمية

يساهم التقويم والقياس في كثير من الأحيان في عملية اختيار الأهداف التربوية

- فمثلا لا يمكن للمعلم أن يقيس نتائج تدريس التلاميذ مقررا في اللغة العربية دون أن يعرف مقدما أي تغيرات في السلوك يهدف الي تحقيقها.
- عملية اختيار الأهداف ليست من العمليات البسيطة التي تعتمد على مجرد التعرف ، أو الحكم المباشر وانما هي من الأمور التي تتطلب المفاضلة بين أنظمة قيمية ومعيارية.

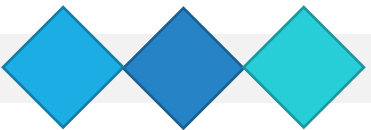


لماذا تحديد الأهداف التعليمية ضرورة حقيقية؟

أ- **تحديد الأهداف ضروري لاختيار الخبرات المناسبة، سواء مهلومات أو مهارات أو اتجاهات، خاصة تلك التي تساعد على التكيف الإيجابي مع مجتمعه.**

ب- **تحديد الأهداف ضروري لاختيار أوجه النشاط التعليمي المناسبة، وهذا يجنبنا استخدام الوسيلة الخاطئة.**

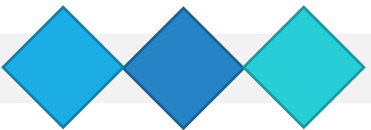
ت- **تحديد الأهداف ضروري للتقويم السليم، التقويم "عملية تشخيصية وقائية علاجية تستهدف تحسين عملية التعليم والتعلم"، وإذا كانت هذه هي وظائف عملية التقويم، فلا بد أن يكون هناك أساس نبني عليه أحكامنا والأهداف هي هذا الأساس.**



عمومية الأهداف وخصوصيتها

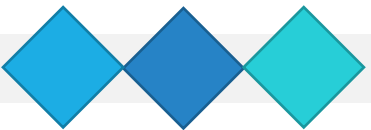
تشكل الأهداف التربوية الغايات الأساسية التي نرغب من تلاميذنا بلوغها عند مرورهم بالخبرات التعليمية التعليمية في دروس المناهج المختلفة وهي إما عامة أو خاصة.

- **الأهداف العامة:** هي تلك الأهداف التي يمكن أن يبلغها التلميذ في فترة زمنية طويلة ولا يمكن تحقيقها في حصة دراسية أو أسبوع دراسي.
- **الأهداف الخاصة:** هي الأهداف المتعلقة بوحدة دراسية أو موضوع تعليمي، وهذا النوع من الأهداف يُطلق عليها أحياناً الأهداف السلوكية.

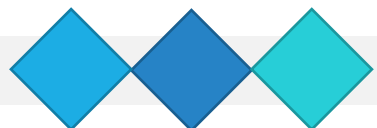


ماهية الهدف السلوكي

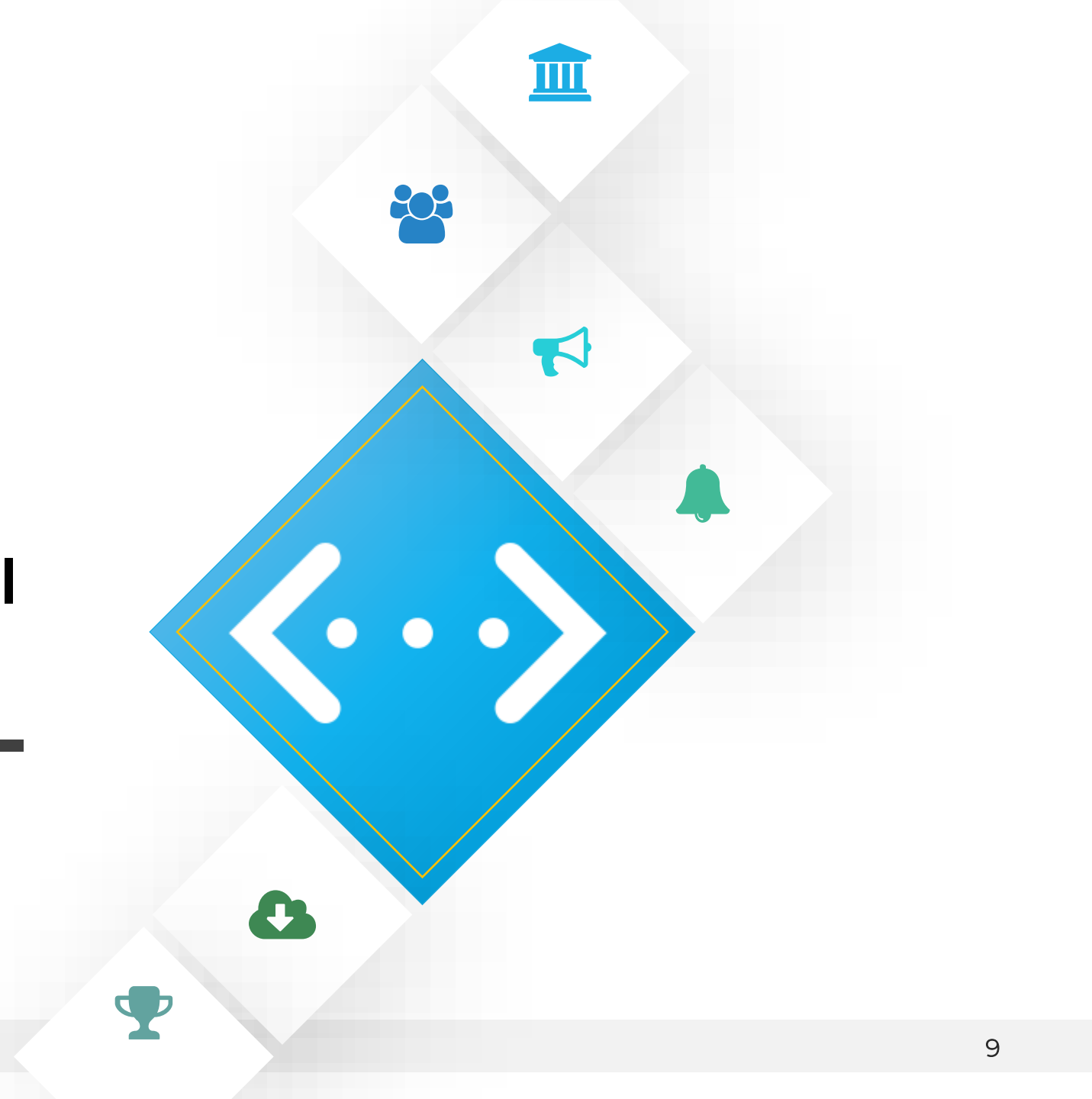
هو عبارة تصف التغيير المرغوب فيه في مستوى من مستويات خبرة أو سلوك المتعلم معرفياً، أو مهارياً، أو وجدانياً عندما يكمل خبرة تربوية معينة بنجاح، بحيث يكون هذا التغيير قابلاً للملاحظة والتقويم



١. المعرفي Cognitive
٢. النفسحركي Psychomoto
٣. الانفعالي Affective



١. المعرفي Cognitive



هرم بلوم

(النموذج الحديث)

في عام ٢٠٠١م، قام كل من أندرسون Anderson وكرانهول Krathwohl بمراجعة وتنقيح الهرم ليصلوا إلى هرم بلوم المنقح (النموذج الحديث)

جمع العناصر مع بعضها البعض لتكوين كل متكامل، وإدراك العناصر من خلال نموذج أو هيكل جديد
يؤلف، يبدع، يبتكر، يصمم، يقترح، ينسق، ينظم، ينشئ، يجمع بين.

الإبتكار

إصدار أحكام بناء على معايير ومقاييس

ينقد، يقيم، يناقش بالحجج، يبين التناقض، يصدر حكم، يدافع عن، يتخذ قرار، يبرر

التقويم

تقسيم المادة إلى أجزاء وتحديد علاقتها بعضها ببعض، والهيكل العام أو الهدف
حلل، يبرهن، يميز، يعزل، يحدد العناصر المشتركة في، يختبر، يدقق، يتأمل، يستفرد، يكتشف

التحليل

تقسيم المادة إلى أجزاء وتحديد علاقتها بعضها ببعض، والهيكل العام أو الهدف
يطبق، يستخدم، يحسب، يعد، يحل تمرين، يرسم تمرين، يعالج، يوظف، يستخرج، يقيس.

التطبيق

التوصل للمعزى من رسائل التدريس، وتشمل الاتصال الشفهي والمكتوب والتصويري
يترجم، يحول، يعيد صياغة، يلخص، يعبر عن، يعطي مثال، يشرح، يراجع، يوضح، يناقش، يقارن، يحمن، يتوقع، يعلل.

الفهم

استرجاع المعلومات من الذاكرة طويلة الأمد، ولا يتوقع
يعرف، يذكر، يسمي، يسرد، يسترجع، يكرر، يعدد، يطابق

التذكر



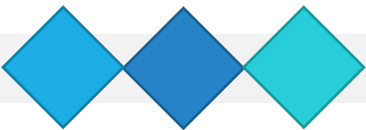
٢. النفسحركي Psychomoto (المهاري)



قسم هارو (1969) harrow هذا المجال إلى خمسة مستويات تصف خمسة مستويات للمهارات

العضلية العصبية كما يلي:

١. مستوى التقليد أو الإعادة: وفيه يرى المتعلم ويلاحظ جيداً أداء مهارة معينة ثم بعد ذلك يقوم المتعلم بإعادة ما لاحظته.
٢. المهارة اليدوية: وفيه يقوم بأداء مهارة معينة بناء على توجيهات لفظية أو كتابية دون مشاهدة الأداء مسبقاً.
٣. الأداء بدقة: وفيه يؤدي ما هو مطلوب منه بدون الاستعانة بأية توجيهات مرئية أو مكتوبة.
٤. الأداء المتميز: ويتطلب أن يظهر المتعلم مدى التنافس بين سلسلة من الأفعال على أن يكون الأداء بدقة وبسرعة.
٥. الأداء الطبيعي: ويتطلب هذا المستوى مستوى رفيعاً من الأداء المهاري، والأداء يكون بعيداً عن التعقيد ويكون شبه طبيعي، ويمكن أن يؤدي كعملية روتينية.



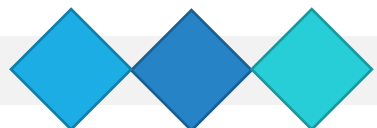
٣. الانفعالي Affective (الوجداني)



المجال الذي يحوي أهدافاً تصف تغيرات في الاهتمامات والاتجاهات والميول والقيم والتقديرية
يعتبر المجال الوجداني من أصعب المجالات الثلاثة في التعامل معه وتنميته، ويرجع ذلك لعدم وجود
تعريفات إجرائية لمكونات هذا المجال تتصف بالصدق والموثوقية .

وصنف كراثوهل (١٩٤٦) وزملاؤه الأهداف التعليمية في المجال الوجداني أو الإنفعالي كما يلي:

تصنيفات الأهداف الوجدانية	مستويات كل تصنيف
• الاستقبال (الانتباه أو الحضور)	الوعي أو اليقظة / الرغبة في الاستقبال / الانتباه الانتقائي
• الاستجابة	الانصياع / الرغبة / الارتياح
• التقييم	تقبل النصيحة / تفضيل القيمة / الالتزام
• التنظيم أو وضع منظومة القيم	تكوين مفهوا القيمة / تنظيم نسق قيمى
• التمييز أو الوسم بقيمية أو مجموعة قيم	التأهب المعمم / التمييز

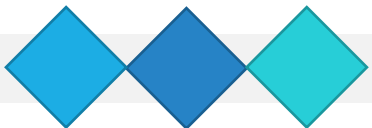


صياغة الأهداف التعليمية



القواعد العامة لصياغة الأهداف التعليمية

١. صياغتها بصورة سلوكية.
٢. مناسبتها لخصائص المتعلمين.
٣. أن تعمل على تحقيق الأغراض العامة لتعليم المادة الدراسية.
٤. اتساقها وتكاملها مع الأهداف التعليمية الأخرى ذات العلاقة.
٥. اتساقها مع عناصر التدريس الأخرى (المحتوى، أسلوب التعليم، الوسائل التعليمية، التقويم) ولا تنفصل عنها بحال.
٦. إعطاء الأولوية للأهداف التي تركز على نتائج التعلم الأساسية الوظيفية.
٧. تمثيلها لمجالات الأهداف الثلاثة: المعرفية والوجدانية والمهارية أو النفسحركية ما أمكن ذلك.
٨. إمكانية تحقيقها فعلياً.



مكونات الهدف التعليمي

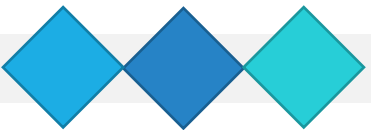
أولاً: الظروف المطلوبة لتحقيق الهدف.

- بتوفير أدوات الرسم والورق والألوان
- بتوفير آلة حاسبة وورقة وقلم وبعض التمارين الرياضية

ثانياً: الفعل الإجرائي، ويصف الفعل الإجرائي ما هو المطلوب من المتعلم أن يؤديه في شكل أداء يمكن ملاحظته مثل: يختار - يكتب - يفرق - يقارن - يحدد - يقيس ... إلخ.

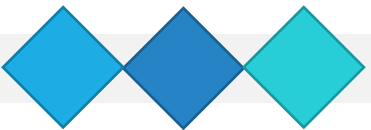
ثالثاً: درجة الإجابة أو معيار الأداء:

ويقصد بذلك هو تحديد الحد الأدنى الذي يمكن قبوله لأداء المتعلم. ويشمل معيار الأداء الوقت اللازم لإنجاز السلوك. خلال زمن محدد (١٠ دقائق مثلاً) / أجب عن ٧ أسئلة من ١٠ أسئلة. / طبقاً للاعتبارات التالية. / طبقاً للمعايير التالية.



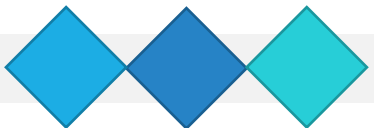
شروط صياغة الهدف السلوكي

١. أن تبدأ العبارة الهدفية **بأن الشرطية ثم بفعل سلوكي**، ويشترط أن يكون الفعل مضارعاً، وأن يشير إلى سلوك يقوم به الطالب وليس المعلم، مثل: أن يرسم المتعلم الجهاز الهضمي.
٢. أن تصف العبارة **الهدفية السلوك** المتوقع من المتعلم، مثل: أن يكتسب المتعلم مهارة استخدام الفاعل في جملة.
٣. أن تصف العبارة الهدفية **سلوكاً يمكن ملاحظته**، مثل: أن يجمع الطالب العددين ٧٦ و ٢٥.
٤. أن تشتمل العبارة الهدفية على **فعل سلوكي واحد** حتى يسهل قياسه والتحقق منه.
٥. أن تتصل العبارة الهدفية **بحاجة المتعلم**، مثل: أن ينطق المتعلم أسنانه.



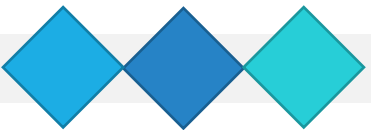
شروط صياغة الهدف السلوكي

٦. أن تمثل العبارة الهدفية **نتاجاً سلوكياً**، مثل: أن ينجز المتعلم طباعة . ٤ كلمة في الدقيقة الواحدة.
٧. أن تتضمن العبارة الهدفية **مستوى الأداء المقبول** من المتعلم، مثل: أن يقرأ المتعلم الدرس بدون أخطاء.
٨. أن تكون العبارة الهدفية **بمستوى مقبول من العمومية**، مثل: أن يطور المتعلم طريقة لترتيب دفتره .
٩. أن يكون السلوك الموصوف بالعبارة الهدفية **قابلاً للإنجاز** في الفترة المحددة.



الأخطاء الشائعة في صياغة الأهداف التعليمية

١. صياغة الأهداف على صورة نشاط تدريسي يقوا به المعلم مثل: أن يوضح المعلم خطوات انكسار شعاع ضوئي يمر من منشور ثلاثي بدقة لا تقل عن ٩٠ %.
٢. صياغة الأهداف بطريقة تنصب على المحتوى محل التدريس مثل: دراسة أسباب حدوث الزلازل.
٣. صياغة الأهداف في صورة أغراض عامة لتدريس المادة الدراسية مثل: تنمية مهارة التفكير الاستدلالي.
٤. صياغة الأهداف في صورة نتائج تعليمية غامضة وغير واضحة مثل: يفهم الطالب قانون (أوم)
٥. **المزاوجة** في الهدف السلوكي الواحد، مثل: أن يذكر الطالب أركان الموضوع، ويعدد مبطلاته كما وردت بالكتاب المقرر وبدون أخطاء.



الختام

